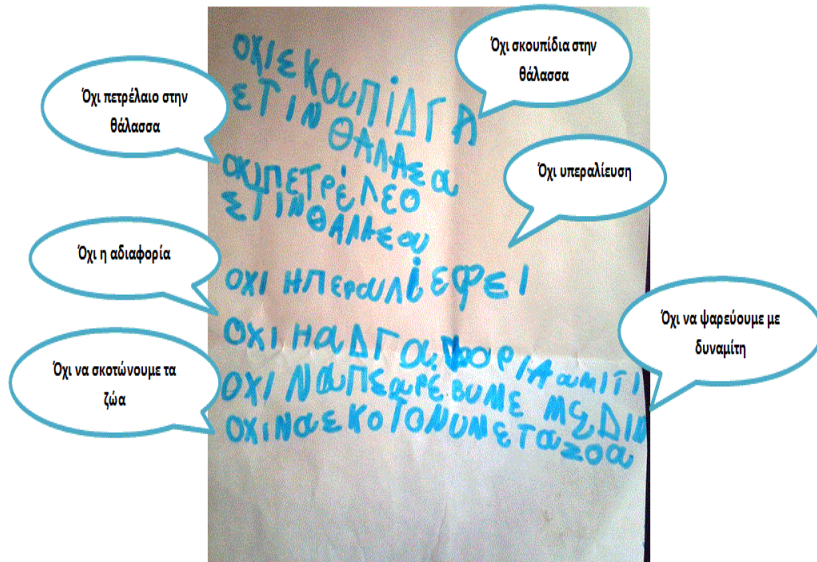




ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2013-2014

ΤΙΤΛΟΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

«Θάλασσα γαλάζια, θάλασσα πλατιά: Αντι-δρω για ένα καθαρό θαλάσσιο περιβάλλον»

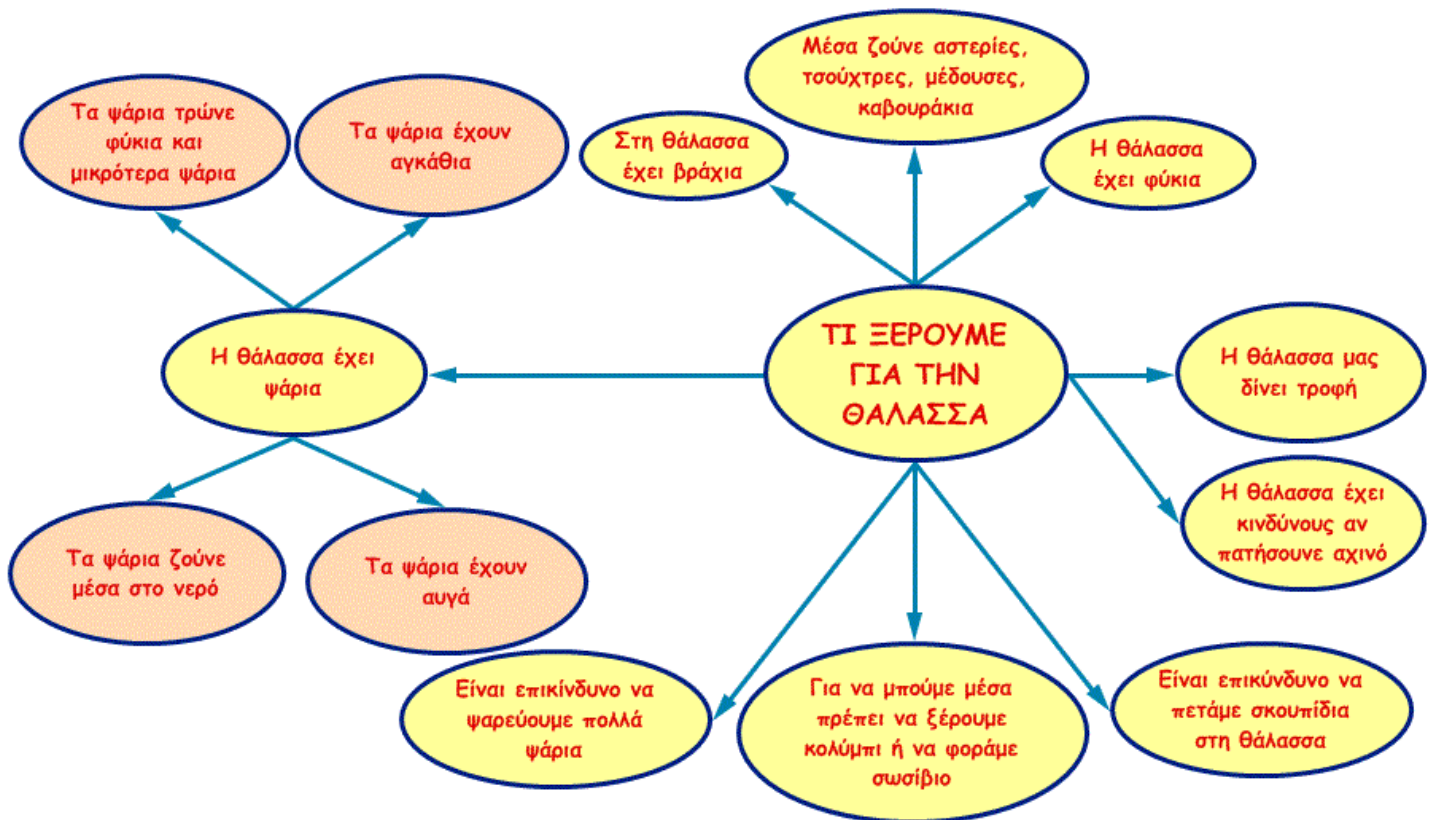


ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ: ΤΟΠΑΛΟΓΛΟΥ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ, ΤΣΑΠΙΚΙΔΟΥ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, ΤΣΙΡΙΜΠΑΣΗ ΕΛΕΝΗ

Α ΦΑΣΗ: ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (ΑΦΟΡΜΗΣΗ) ΚΑΙ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΙΔΕΩΝ

Το θέμα επιλέχθηκε έχοντας ως γνώμονα δύο παράγοντες: α) το γεγονός ότι το θαλάσσιο περιβάλλον είναι οικείο στα παιδιά του χωριού μας και β) λόγω της μεγάλης αγάπης και ευαισθησίας που δείχνουν τα παιδιά για τα ζώα και εν προκειμένης τα ζώα της θάλασσας.

Μέσα από συζήτηση, ανιχνεύτηκαν οι προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών για τη θάλασσα, καταγράφηκαν αρχικά σε ένα χαρτί και έπειτα στο λογισμικό kidspiration με την μορφή εννοιολογικού χάρτη. Στη συνέχεια παρουσιάστηκε ο εννοιολογικός χάρτης στο λογισμικό PowerPoint του MS Office, οπτικοποιώντας τα δεδομένα.

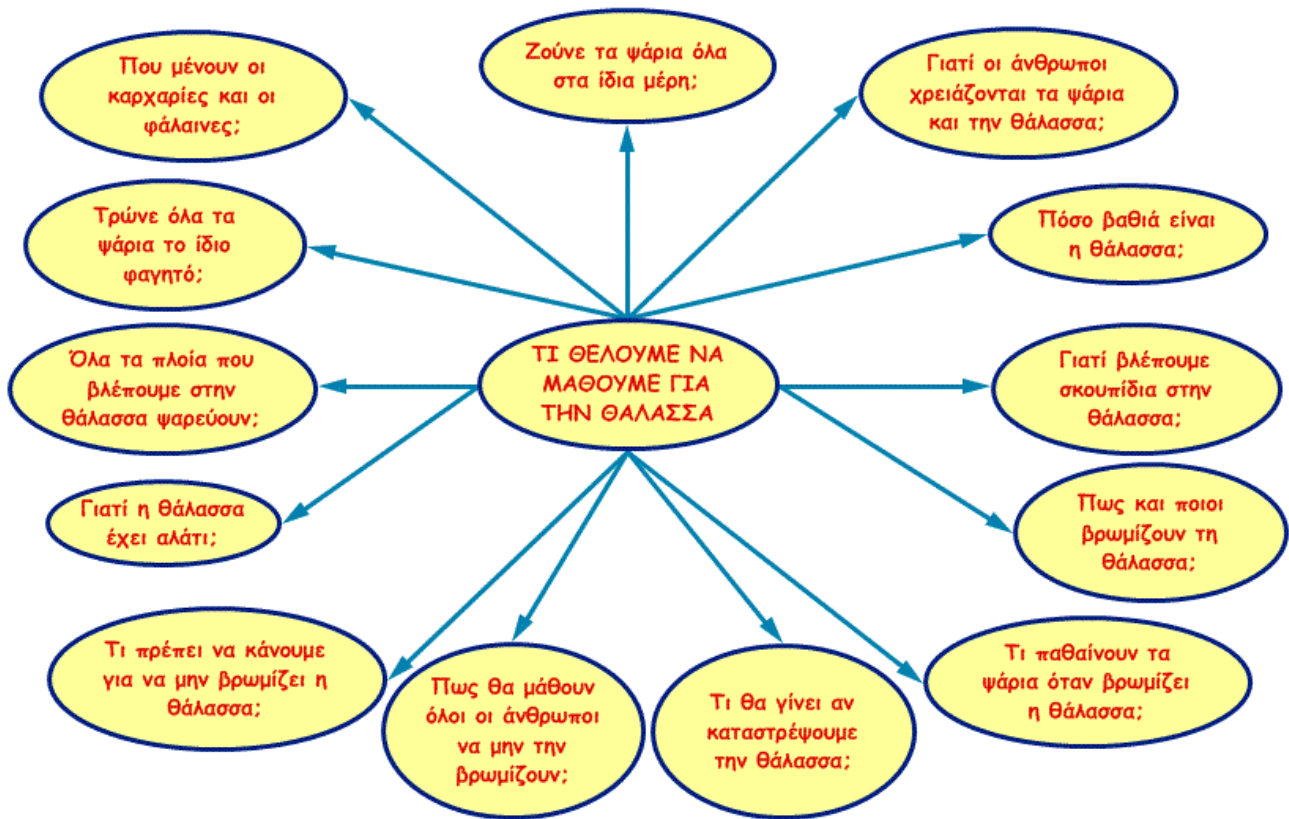


Εννοιολογικός χάρτης: ΤΙ ΞΕΡΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΘΑΛΑΣΣΑ

Μπορείτε να δείτε την παρουσίαση [εδώ](#)

Β' ΦΑΣΗ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Ο σχεδιασμός των δραστηριοτήτων έγινε με βάση το ερώτημα: «ΤΙ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗ ΘΑΛΑΣΣΑ;». Κατά τη φάση αυτή, και με βάση τις απαντήσεις των παιδιών στο παραπάνω ερώτημα, σχεδιάσαμε τις δράσεις, δραστηριότητες και τα φύλλα εργασίας. Επομένως οι στόχοι του προγράμματος επιλέχθηκαν με γνώμονα του τι θέλουν τα παιδιά να μάθουν την δεδομένη στιγμή. Όλες οι ιδέες καταγράφηκαν σε ένα χαρτί και είναι οι εξής:



Τις παραπάνω ιδέες των παιδιών ενισχύσαμε μέσα από συζήτηση και διάλογο ώστε να μάθουμε ακόμα περισσότερα για την θάλασσα και άρα να σχεδιάσουμε και άλλες δράσεις, δραστηριότητες και φύλλα εργασίας.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ: Να αποκτήσουν τα παιδιά γνώσεις που αφορούν στη θάλασσα και στον πλούτο της και ειδικότερα: στην παρέμβαση του ανθρώπου στην μόλυνση/ρύπανση της, στις επιπτώσεις από αυτή την παρέμβαση στο υδατικό οικοσύστημα αλλά και στον ίδιο τον άνθρωπο και στην αλλαγή στάσης και συμπεριφοράς απέναντι στο θαλάσσιο περιβάλλον, ώστε συμμετέχοντας σε ομάδες, συζητήσεις και δράσεις να ευαισθητοποιηθούν για την προστασία της, να αποκτήσουν περιβαλλοντική συνείδηση με απώτερο στόχο την προαγωγή Ενεργών Πολιτών για το Περιβάλλον και την Αειφορία.

Γ' ΦΑΣΗ: ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Δραστηριότητες και στόχοι ανά γνωστικό αντικείμενο:

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Στόχοι:

- Να αποκτήσουν τα παιδιά γνώσεις για την θάλασσα.
- Να διευρύνουν τις γνώσεις τους για το φυσικό περιβάλλον.
- Να γνωρίσουν και να ευαισθητοποιηθούν για το θαλάσσιο οικοσύστημα (ζώα και φυτά).
- Να γνωρίσουν και να υιοθετήσουν σωστούς τρόπους προστασίας του περιβάλλοντος.
- Να υιοθετήσουν στάσεις και αξίες θετικές ως προς την προστασία των ακτών, της θάλασσας και του οικοσυστήματός της.
- Να παρατηρήσουν και να μάθουν για το τοπικό οικοσύστημα και να εντοπίσουν τυχόν προβλήματα σε αυτό.
- Να κατανοήσουν την αλληλεπίδραση του ανθρώπου με την θάλασσα.
- Να γνωρίσουν τις επιπτώσεις αυτής της αλληλεπίδρασης σε περιπτώσεις μη ασφαλούς συμπεριφοράς τους στο υδάτινο περιβάλλον.
- Να ευαισθητοποιηθούν και να ευαισθητοποιήσουν την τοπική κοινωνία για την προστασία των ακτών, της θάλασσας και του οικοσυστήματός της, δίνοντας λύσεις σε πιθανά προβλήματα που θα εντοπίσουν στο τοπικό θαλάσσιο οικοσύστημα, μέσα από την δημιουργία δικών τους κειμένων με υπαγόρευση στον εκπαιδευτικό.
- Να μάθουν για την ανακύκλωση και τα σύμβολα της (ανακύκλωση και στην παραλία) και να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της στη μείωση της ποσότητας των απορριμμάτων.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα ανακύκλωσης όταν βρίσκονται κοντά σε υδάτινο περιβάλλον.
- Να συμμετέχουν σε οργανωμένη δράση για τον καθαρισμό παραλίας.
- Να γνωρίσουν τα ζώα υπό εξαφάνιση.
- Να κατανοήσουν την προσφορά του θαλάσσιου οικοσυστήματος στην διατροφή του ανθρώπου.
- Να μάθουν για την συμβολή της θάλασσας στην επικοινωνία των ανθρώπων, μεταφορά προϊόντων, ιδεών και πολιτισμών.

- Να αναπτύξουν τις γνώσεις τους γύρω από τα σύμβολα και τους χάρτες.
- Να αναπτύξουν την αυτοεκτίμησή τους μέσα από πρωτοβουλίες και ευθύνες που θα αναλάβουν.
- Να αναπτύξουν ικανότητες συνεργασίας κατανοώντας την αξία της ομαδικής εργασίας και της από κοινού ανακάλυψης.

Δραστηριότητες:

- Επισκεπτόμαστε την θάλασσα για να δούμε και να παρατηρήσουμε από κοντά το περιβάλλον της θάλασσας και της ακτής. Καταγράφουμε τυχόν προβλήματα που εντοπίζουμε, ελλείψεις και λάθος συμπεριφορές.
- Επισκεπτόμαστε την θάλασσα και παίρνουμε συνέντευξη από τους ψαράδες του χωριού. Συζητάμε σχετικά για:
 - την υπεραλίευση,
 - την μόλυνση της θάλασσας,
 - τους λάθους τρόπους ψαρέματος,
 - τα θαλάσσια είδη υπό εξαφάνιση,
 - την μείωση των ψαριών.
 Δείτε την δραστηριότητα [εδώ](#)
- Μαθαίνουμε για την ανακύκλωση των σκουπιδιών και ευαισθητοποιούμε όσον αφορά την σημασία της στην προστασία του περιβάλλοντος. Με φύλλα εργασίας μαθαίνουμε:
 - το σήμα της ανακύκλωσης σκουπιδιών (**φύλλο εργασίας 1**),
 - τους κάδους ανακύκλωσης σε σχέση με τους απλούς κάδους σκουπιδιών (**φύλλο εργασίας 2 & 3**),
- Κάνουμε ανακύκλωση σκουπιδιών στην τάξη μας.
- Μαθαίνουμε για τα θαλάσσια είδη υπό εξαφάνιση:
 - τι συμβαίνει και εξαφανίζονται,
 - ποιοι είναι υπεύθυνοι γι' αυτό,
 - ποιες είναι και θα είναι οι συνέπειες από την εξαφάνιση αυτών των ειδών,
 - τι μπορούμε να κάνουμε για να τα προστατεύσουμε εμείς.
 Δείτε το βίντεο [εδώ](#)
- Με φύλλα εργασίας:
 - αποτυπώνουμε στον χάρτη της Ελλάδας τα θαλάσσια πάρκα και το είδος που προστατεύεται (**φύλλο εργασίας 4**),
 - βοηθάμε την χελώνα καρέτα- καρέτα να φτάσει στο σπίτι της (θάλασσα), (**φύλλο εργασίας 5**),

- μαθαίνουμε για τις αιτίες που απειλούν τα θαλάσσια είδη να εξαφανιστούν (**φύλλο εργασίας 6**),
 - διακρίνουμε και κυκλώνουμε θαλάσσια είδη που απειλούνται από εξαφάνιση ανάμεσα σε άλλα ζώα (**φύλλο εργασίας 7**),
- Γνωρίζουμε για τα θαλάσσια μεταφορικά και συγκοινωνιακά μέσα:
 - Στην υδρόγειο σφαίρα αλλά και με το λογισμικό Google Earth μαθαίνουμε 1) που ταξιδεύει το καθένα (διάκριση ως προς τον τύπο σε: ωκεανούς, θάλασσες, πελάγη), και 2) διακρίνουμε την θάλασσα από την ξηρά,
 - σε ποια κατηγορία ανήκει (επιβατηγό- εμπορικό),
 - την σημασία τους για τον άνθρωπο και την επικοινωνία του, την ανάπτυξη του εμπορίου, την μεταφορά ιδεών, πληροφοριών και πολιτισμών.
Δείτε την παρουσίαση [εδώ](#)
 - Ευαισθητοποιούμε τους γονείς και τους ανθρώπους του χωριού μας με αφίσες στις οποίες καταγράφουμε συμπεράσματα και δίνουμε συμβουλές για:
 - την προστασία του υδάτινου περιβάλλοντος,
 - τα θαλάσσια είδη υπό εξαφάνιση,
 - την μόλυνση των θαλασσών,
 - την ανακύκλωση των σκουπιδιών,
 - την υπεραλίευση,
 - τους σωστούς τρόπους ψαρέματος.
Δείτε την δραστηριότητα [εδώ](#)
 - Συμμετέχουμε στην εκστρατεία **ΚΑΘΑΡΙΣΤΕ ΤΗ ΜΕΣΟΓΕΙΟ 2014** από το δίκτυο ΜΕΣΟΓΕΙΟΣ SOS, οργανώνοντας και υλοποιώντας καθαρισμό της παραλίας του χωριού μας.
Δείτε το βίντεο [εδώ](#)

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ

Στόχοι:

- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιο τους.
- Να βελτιώσουν και εμπλουτίσουν τον προφορικό λόγο συμμετέχοντας σε συζητήσεις και περιγράφοντας γεγονότα και προσωπικές εμπειρίες.
- Να αναγνωρίσουν τις βασικές εκδοχές του γραπτού λόγου (εικονογραφημένα παραμύθια και βιβλία, περιοδικά, αφίσες και χάρτες) και να συνειδητοποιήσουν ότι οι εκδοχές αυτές μεταφέρουν μηνύματα με διαφορετικό τρόπο και χρησιμοποιούνται για διάφορους λόγους.

- Να πάρουν πληροφορίες από διάφορες πηγές όπως: αφίσες, ταινίες, σήματα, έργα τέχνης, στις οποίες συνυπάρχουν γραπτός λόγος και εικόνα.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι ο γραπτός λόγος είναι αναπαράσταση της γλώσσας και η εικόνα είναι αναπαράσταση του κόσμου.
- Να αντιγράψουν λέξεις που εξυπηρετούν λειτουργικές και εκπαιδευτικές ανάγκες και ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντά τους.
- Να κάνουν διάκριση πεζών και κεφαλαίων.
- Να συνειδητοποιήσουν την κοινωνική διάσταση του γραπτού λόγου.
- Να κατανοήσουν τη σημασία της γραφής ως μέσου επικοινωνίας, ανάπτυξης ιδεών, μεταφοράς πληροφοριών και ως πηγής ευχαρίστησης και απόλαυσης.
- Να δημιουργήσουν δικά τους κείμενα με υπαγόρευση στον εκπαιδευτικό.

Δραστηριότητες:

- Δραστηριότητες συζήτησης για την θάλασσα:
 - τι γνωρίζουμε για την θάλασσα,
 - τι θέλουμε να μάθουμε για την θάλασσα,
 - τι είδαμε στην παραλία έπειτα από την επίσκεψη μας, επεξεργασία πληροφοριών που συλλέξαμε.
- Δραστηριότητες συζήτησης για:
 - τα μεταφορικά και συγκοινωνιακά μέσα της θάλασσας,
 - την ανακύκλωση των σκουπιδιών,
 - τα θαλάσσια είδη υπό εξαφάνιση,
 - τα έργα τέχνης που μας θυμίζουν την θάλασσα ή αποτυπώνονται σε αυτά θαλάσσιο περιεχόμενο.
- Διαβάζουμε ιστορίες και παραμύθια σχετικά με τη θάλασσα, την μόλυνση των θαλασσών, τα είδη υπό εξαφάνιση, την προστασία του περιβάλλοντος και μέσα από συζήτηση και διάλογο επεξεργαζόμαστε τα δεδομένα, εκφράζουμε απόψεις και συναισθήματα, περιγράφουμε εμπειρίες και γεγονότα, εμπλουτίζουμε το λεξιλόγιο και καλλιεργούμε τον προφορικό λόγο:
 - Η κυρά- Φύση και ο κακός ρύπος,
 - Που πας χελωνάκι,
 - Ο Τζεικ στην θάλασσα,
 - Τα όνειρα των σκουπιδιών,
 - Μην κλαις τενεκεδούλα,
 - Η μεσόγειος είμαι εγώ και δεν είμαι πια εδώ,
 - Ένα παράξενο ταξίδι,

- Δημιουργούμε δικά μας κείμενα με υπαγόρευση στην Νηπιαγωγό:
 - φτιάχνουμε αφίσες με οικολογικά και περιβαλλοντικά μηνύματα και τις μοιράζουμε στο χωριό μας,
Δείτε τις δραστηριότητες [εδώ](#) και [εδώ](#)
 - φτιάχνουμε ταμπέλες με οικολογικά και περιβαλλοντικά συνθήματα που χρησιμοποιούμε στην γιορτή μας, στην οποία γίνεται παρουσίαση του προγράμματος,
Δείτε την δραστηριότητα [εδώ](#)
- Λύνουμε σταυρόλεξα αντιγράφοντας λέξεις:
 - σταυρόλεξο για την θάλασσα **(φύλλο εργασίας 8)**,
 - σταυρόλεξο για τις αιτίες που απειλούν να εξαφανίσουν τα θαλάσσια είδη **(φύλλο εργασίας 9)**,
 - σταυρόλεξο για την ανακύκλωση **(φύλλο εργασίας 10)**,
- Διακρίνουμε τα πεζά από τα κεφαλαία γράμματα αντιστοιχίζοντας λέξεις που αναφέρονται σε θαλάσσια είδη υπό εξαφάνιση με τις εικόνες τους **(φύλλο εργασίας 11)**,
- Αντιστοιχίζουμε λέξεις που αναφέρονται σε θαλάσσια είδη υπό εξαφάνιση με τις εικόνες τους **(φύλλο εργασίας 12)**,
- Αντιστοιχίζουμε τις εικόνες που απεικονίζουν θαλάσσια είδη υπό εξαφάνιση με το αρχικό γράμμα του ζώου **(φύλλο εργασίας 13)**,

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

Στόχοι:

- Να ταυτίσουν τον υπολογιστή με μια μηχανή που βοηθάει τον άνθρωπο στην εργασία του και που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για παιχνίδι και διασκέδαση.
- Να εξοικειωθούν με τη χρήση του υπολογιστή μέσα από τα λογισμικά και τις εφαρμογές που θα χρησιμοποιήσουμε.
- Να παίζουν με τα εργαλεία ελεύθερης σχεδίασης των λογισμικών που θα χρησιμοποιήσουμε.

Δραστηριότητες:

- Βλέπουμε στον υπολογιστή μια παρουσίαση με:
 - τα μεταφορικά και συγκοινωνιακά μέσα της θάλασσας,
 - τις προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών για την θάλασσα,
 - τα θαλάσσια είδη υπό εξαφάνιση (βίντεο που προβλήθηκε σε προτζέκτορα),
 - εικόνες από βρώμικο και καθαρό θαλάσσιο περιβάλλον,

- δημιουργούμε εννοιολογικούς χάρτες.
- διαβάζουμε παραμύθια σε ψηφιακή μορφή από την σελίδα του μικρού αναγνώστη, το Youtube, ιστοσελίδες ΚΠΕ.
- παίζουμε στα λογισμικά ελεύθερης σχεδίασης Tux Paint και Kidspiration, και ανακαλύπτουμε τις δυνατότητές και τις εφαρμογές τους.
- Ταξιδεύουμε με το λογισμικό Google Earth σε θάλασσες, πελάγη και ωκεανούς, βλέποντας ταυτόχρονα δορυφορικές εικόνες και βίντεο από καράβια που ταξιδεύουν.

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Στόχοι:

- Να ερμηνεύσουν στοιχεία του κόσμου που τα περιβάλλει μέσα από διαδικασίες παρατήρησης και περιγραφής, ομαδοποίησης και ταξινόμησης, σειριοθέτησης, σύγκρισης και συμβολικής αναπαράστασης.
- Να οργανώσουν και να επεκτείνουν τις γνώσεις τους σχετικά με τους αριθμούς, τα σχήματα, τα μεγέθη, τα χρώματα, τα σύμβολα.
- Να οικοδομούν σταδιακά την έννοια των αριθμών.
- Να εκτελέσουν απλές μαθηματικές πράξεις.

Δραστηριότητες:

- Με υλικά που συλλέξαμε από τις επισκέψεις μας στην θάλασσα (πέτρες, φύκια, άμμο) κάνουμε:
 - σειριοθέτηση ως προς το μέγεθος,
 - ομαδοποίηση ως προς το είδος,
 - ταξινόμηση με κριτήριο το σχήμα, το μέγεθος, το χρώμα.
Δείτε τη δραστηριότητα [εδώ](#)
- Με φύλλα εργασίας:
 - μετράμε τα θαλάσσια είδη υπό εξαφάνιση και γράφουμε τον αριθμό **(φύλλο εργασίας 14 & 15)**,
 - μετράμε τα θαλάσσια είδη υπό εξαφάνιση και κυκλώνουμε τον σωστό αριθμό **(φύλλο εργασίας 16)**,
 - προσθέτουμε θαλάσσια είδη υπό εξαφάνιση και βρίσκουμε το άθροισμα **(φύλλο εργασίας 17)**,
- Σε φύλλο εργασίας με αντικείμενα και σύμβολα απεικονίζουν σχέσεις σε πίνακα καταγραφής (διπλής εισόδου) και γραφικές παραστάσεις. Στον πίνακα αυτό τα παιδιά καταγράφουν τα ωτόκα και τα θηλαστικά είδη υπό εξαφάνιση και στο

τέλος απεικονίζουν το πλήθος των ωτόκων και το πλήθος των θηλαστικών ζώων **(φύλλο εργασίας 18)**,

- Παρατηρούμε πίνακες ζωγραφικής, καταγράφουμε και απαριθμούμε αυτούς που μας θυμίζουν τη θάλασσα ή έχουν θέμα θαλασσινό.

ΠΑΙΔΙ & ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΚΦΡΑΣΗ

Στόχοι:

- Να πειραματιστούν και να εκφραστούν με ποικίλα υλικά, χρώματα, μίξεις και τεχνικές.
- Να γνωρίσουν ορισμένα έργα τέχνης.
- Να εκφραστούν με τον αυτοσχεδιασμό και τη μίμηση.
- Να εκφραστούν με το δραματικό παιχνίδι.
- Να αναπτύξουν τη σωματική τους δραστηριότητα και κινητικότητα.
- Να εκφραστούν αυτοσχεδιάζοντας μέσα από διάφορες μουσικές συνθέσεις.

Δραστηριότητες:

Εικαστικών

- Βλέπουμε πίνακες ζωγραφικής και:
 - Παρατηρούμε, περιγράφουμε και αναγνωρίζουμε σε αυτούς έργα ζωγράφων (πίνακες ζωγραφικής) που έχουν ως θέμα τη θάλασσα,
 - μαθαίνουμε γι' αυτό το είδος τέχνης,
 - αναπτύσσουν το λεξιλόγιο και εκφράζουν σκέψεις, προτιμήσεις και το ενδιαφέρον τους για ορισμένα από αυτά,
 - αναπτύσσουν καλλιτεχνική δημιουργία και εκφράζονται σαν καλλιτέχνες ζωγραφίζοντας θέματα θαλασσινά,
 - Σε φύλλα εργασίας 1) ξεχωρίζουν (κυκλώνουν) τους πίνακες με θέμα την θάλασσα **(φύλλο εργασίας 19)** και 2) ενώνουν πίνακες με θαλασσινά θέματα που είναι κομμένοι στη μέση με το άλλο μισό τους **(φύλλο εργασίας 20)**
 - Μαθαίνουμε για τα χρώματα και τις μίξεις.
 - Φιλοτεχνούμε τις ατομικές αφίσες με τα οικολογικά και περιβαλλοντικά μηνύματα **(εικόνα 1, 2, 3, 4, 5, 6)**.
 - Φιλοτεχνούμε τις αφίσες που θα μοιράσουμε στο χωριό μας την παγκόσμια ημέρα περιβάλλοντος, με τα οικολογικά και περιβαλλοντικά μηνύματα **(εικόνα 7)**.
 - Φτιάχνουμε ταμπέλες με οικολογικά και περιβαλλοντικά συνθήματα για την ημέρα της γιορτής **(εικόνα 8)**.
 - Φτιάχνουμε κατασκευή για την ανακύκλωση: «Ο Σάκης- Ανακυκλωσάκης και η Σούλα- Ανακυκλωσούλα» **(εικόνα 9)**.
-

- Φτιάχνουμε την υδρόγειο σφαίρα και τοποθετούμε επάνω θάλασσα μεταφορικά μέσα που φτιάξαμε από πλαστελίνη, ανάλογα με το που ταξιδεύει το καθένα **(εικόνα 10), (εικόνα 11)**.
- Εκφραζόμαστε εικαστικά μέσα από τα παραμύθια που διαβάζουμε **(εικόνα 12, 13 & 14)**.
- Φτιάχνουμε καράβια με υλικά από το θαλάσσιο περιβάλλον **(εικόνα 15 & 16)**.
- Φτιάχνουμε κατασκευές χρησιμοποιώντας και άχρηστα υλικά: χελώνα καρτέτα-καρτέτα, καράβι με μαρκαδόρους και καπάκια, κιάλια **(εικόνα 17, 18 & 19)**.
- Φτιάχνουμε ψάρια **(εικόνα 20)**.
- Φτιάχνουμε προσκλήσεις για την γιορτή μας με θέμα την φάλαινα φυσητήρα **(εικόνα 21)**.

Μουσικής

- Μαθαίνουμε τραγούδια με θέμα την θάλασσα: παραδοσιακά, παιδικά, λαϊκά.

Δραματικής τέχνης

- Αυτοσχεδιάζουν και εκφράζονται με την κίνηση και την μίμηση, την φωνή και τη μουσική μέσα από τραγούδια εκτελώντας κινήσεις.

Φυσικής αγωγής

- Κινούνται στο ρυθμό της μουσικής και χορεύουν μιμούμενα τα παραγγέλματα ενός τραγουδιού.

Δ' ΦΑΣΗ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η διαδικασία της αξιολόγησης του προγράμματος ξεκίνησε από την στιγμή του σχεδιασμού του, έχοντας κατά νου την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, το εντοπισμό των μαθησιακών ελλείψεων, με σκοπό τη βελτίωση της προσφερόμενης σχολικής εκπαίδευσης και τελικά την πρόοδο των παιδιών. Η διαγνωστική (αρχική) αξιολόγηση προσδιόρισε το επίπεδο των γνώσεων των παιδιών και σε σχέση με τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα, τις εμπειρίες και τα μαθησιακά εμπόδια ή δυσκολίες των παιδιών προσδιορίστηκαν οι στόχοι του. Κατά την διάρκεια υλοποίησης των δραστηριοτήτων, η διαμορφωτική αξιολόγηση μας επέτρεψε να ελέγξουμε την πορεία των μαθητών ως προς την κατάκτηση των στόχων που θέσαμε. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αφορά σε όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας ώστε να διαπιστώσουμε τις αδυναμίες τους και τα αίτια που τις προκαλούν. Στο τέλος του προγράμματος με την τελική ή αθροιστική αξιολόγηση συνολικά εκτιμήσαμε τι επιτεύχθηκε σε σύγκριση βέβαια με τους στόχους που είχαμε αρχικά καθορίσει, έχοντας κατά νου το ενδιαφέρον των παιδιών καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος, τις γνώσεις, στάσεις και αξίες που αποκόμισαν, την συνεργασία και τις σχέσεις που αναπτύχθηκαν, την κάλυψη και σύνδεση του με τις γνωστικές περιοχές του Αναλυτικού προγράμματος.

Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε και παρουσιάστηκε την ημέρα της γιορτής. Τα παιδιά χόρεψαν αντίστοιχους χορούς με θέμα την θάλασσα και τραγούδησαν τραγούδια με περιβαλλοντικά και οικολογικά μηνύματα. Ταυτόχρονα έγινε παρουσίαση του

προγράμματος σε βιντεοπροβολέα, των δράσεων, δραστηριοτήτων και κατασκευών που πραγματοποιήσαμε.

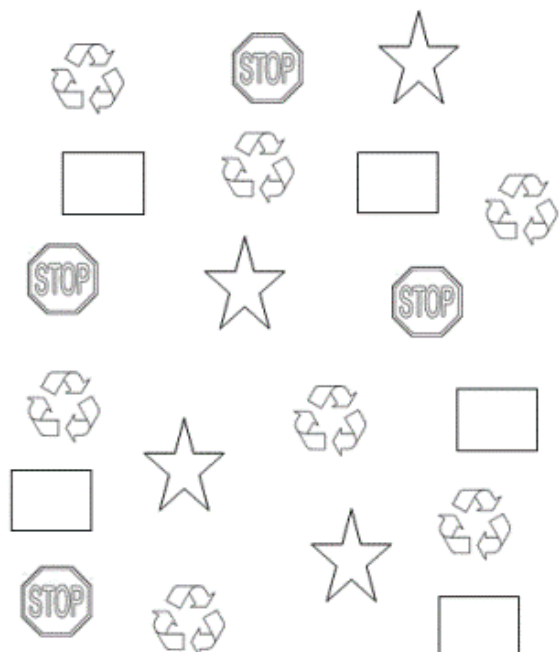
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο σπουδών, προγραμμάτων σπουδών και αναλυτικά προγράμματα σπουδών για το νηπιαγωγείο.
- Οδηγός της Νηπιαγωγού: Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί- δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης, Αθήνα. ΥΠΕΠΘ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2006).
- Διαδίκτυο.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΑΠΟ ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Φύλλο εργασίας 1

ΒΑΖΩ ΣΕ ΚΥΚΛΟ ΤΟ ΣΗΜΑ ΤΗΣ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗΣ
ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
«Αντι-δρω για ένα καθαρό θαλάσσιο περιβάλλον»

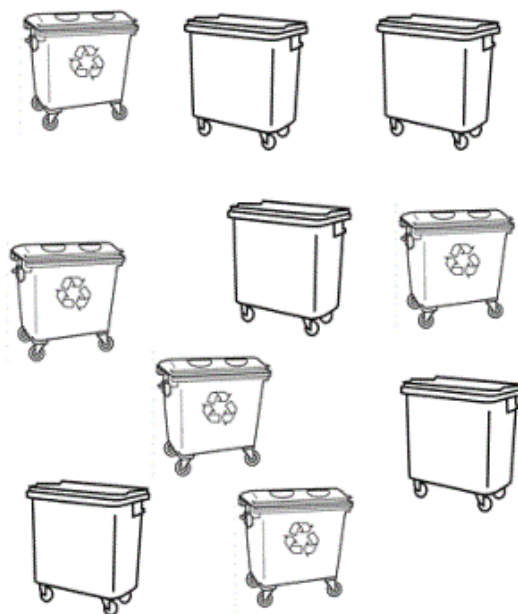


ΟΝΟΜΑ:

ΗΜΕΡ/ΝΙΑ:

Φύλλο εργασίας 2

ΒΑΖΩ ΣΕ ΚΥΚΛΟ ΤΟΥΣ ΚΑΔΟΥΣ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗΣ
ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
«Αντι-δρω για ένα καθαρό θαλάσσιο περιβάλλον»

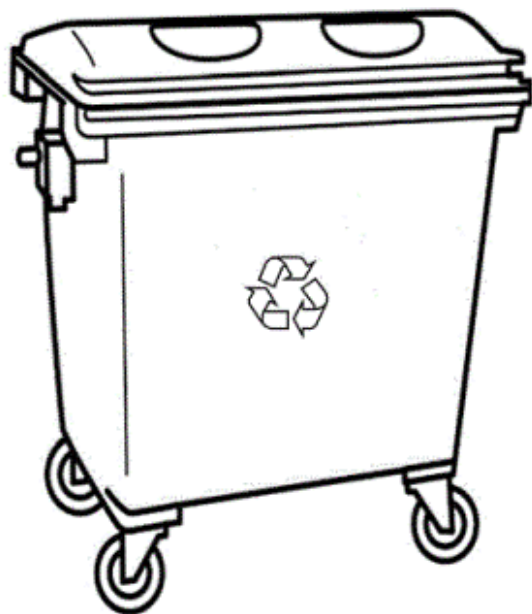


ΟΝΟΜΑ:

ΗΜΕΡ/ΝΙΑ:

Φύλλο εργασίας 3

ΠΟΙΑ ΥΛΙΚΑ ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΩ ΣΤΟΝ ΜΠΛΕ ΚΑΔΟ;
ΣΧΗΜΑΤΙΖΩ ΜΕΣΑ ΣΤΟΝ ΚΑΔΟ ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΟΝΤΑΙ
ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
«Αντι-δρω για ένα καθαρό θαλάσσιο περιβάλλον»



ΟΝΟΜΑ:

ΗΜΕΡ/ΝΙΑ:

Φύλλο εργασίας 4

ΣΗΜΕΙΩΝΩ ΣΤΟ ΚΑΡΤΙΤΑ ΘΑΛΑΣΣΙΑ ΠΑΡΚΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ, ΣΤΗ
ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΧΗΜΑΤΙΖΩ ΔΙΠΛΑ ΚΑΙ ΤΟ ΕΙΔΟΣ ΠΟΥ ΠΡΟΤΙΤΕΥΕΤΑΙ
ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
«Αντι-δρω για ένα καθαρό θαλάσσιο περιβάλλον»



ΟΝΟΜΑ:

ΗΜΕΡ/ΝΙΑ:

Φύλλο εργασίας 5

ΒΟΗΘΗΣΕ ΤΟ ΧΕΛΩΝΑΚΙ ΝΑ ΠΑΕΙ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΟΥ!!!
ΒΡΕΣ ΤΗ ΣΩΣΤΗ ΔΙΑΔΡΟΜΗ ΚΑΙ ΟΔΗΓΗΣΕ ΤΟ ΧΕΛΩΝΑΚΙ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΟΥ,
ΣΤΗ ΘΑΛΑΣΣΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
«Αντι-δρω για ένα καθαρό θαλάσσιο περιβάλλον»



ΟΝΟΜΑ:

ΗΜΕΡ/ΝΙΑ:

Φύλλο εργασίας 6

ΟΙ ΕΙΚΟΝΕΣ ΔΕΙΚΝΟΥΝ ΤΙΣ ΑΙΤΙΕΣ ΑΠΕΙΛΗΣ ΕΞΑΦΑΝΙΣΗΣ ΤΩΝ ΘΑΛΑΣΣΙΩΝ ΕΙΔΩΝ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΚΑΤΩ
ΣΕΛΙΔΑ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΤΕ ΤΗΝ ΕΙΚΟΝΑ ΜΕ ΤΟ ΟΝΟΜΑ ΜΕ ΤΗΝ ΒΟΗΘΕΙΑ ΤΗΣ ΠΡΩΤΗΣ ΣΕΛΙΔΑΣ
ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
«Αντι-δρω για ένα καθαρό θαλάσσιο περιβάλλον»



Φύλλο εργασίας 6



ΔΙΧΤΥΑ



ΣΥΓΚΡΟΥΣΗ ΜΕ ΠΛΟΙΟ



ΥΠΕΡΑΛΙΕΥΣΗ



ΠΕΤΡΕΛΑΙΟ



ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ



ΗΧΟΥΡΥΠΑΝΣΗ

Φύλλο εργασίας 7

ΒΑΣΩ ΣΕ ΚΥΚΛΟ ΚΑΙ ΧΡΩΜΑΤΙΣΤΩ ΤΑ ΘΑΛΑΣΣΙΑ ΕΙΔΗ ΠΟΥ ΑΠΕΙΛΟΥΝΤΑΙ
ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
«Αντι-δρω για ένα καθαρό θαλάσσιο περιβάλλον»




ΟΝΟΜΑ:


ΗΜΕΡ/ΝΙΑ:

Φύλλο εργασίας 8


ΣΤΑΥΡΟΛΕΞΟ ΓΙΑ ΤΗ ΘΑΛΑΣΣΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
«Αντι-δρω για ένα καθαρό θαλάσσιο περιβάλλον»



ΝΑΥΤΗΣ



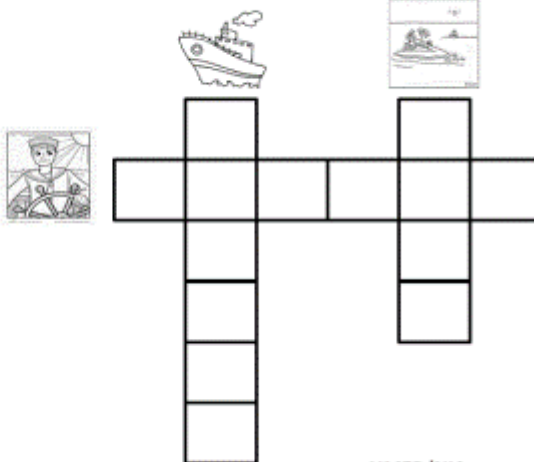
ΝΗΣΙ



ΚΑΡΑΒΙ


ΟΝΟΜΑ:

ΗΜΕΡ/ΝΙΑ:




Φύλλο εργασίας 9


ΣΤΑΥΡΟΛΕΞΟ ΜΕ ΕΙΚΟΝΕΣ ΑΠΟ ΑΠΕΙΛΕΣ ΕΞΑΦΑΝΙΣΗΣ ΤΩΝ ΘΑΛΑΣΣΙΩΝ ΕΙΔΩΝ.
ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
«Αντι-δρω για ένα καθαρό θαλάσσιο περιβάλλον»



ΠΕΤΡΕΛΑΙΟ



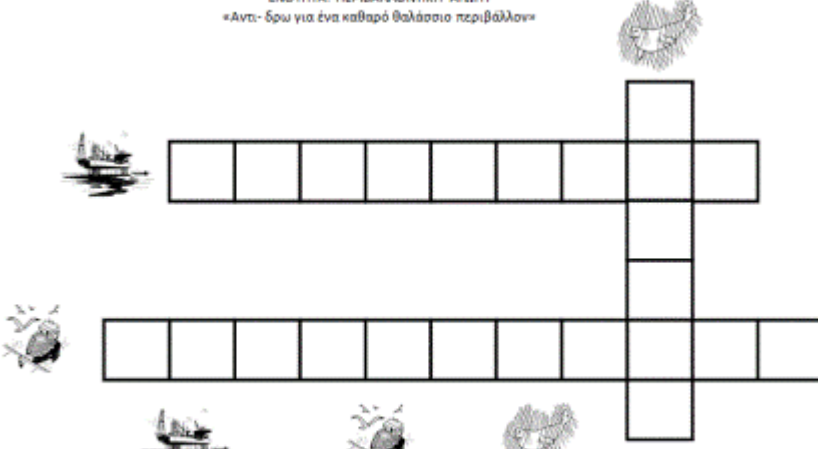
ΥΠΕΡΑΙΛΙΕΥΣΗ



ΔΙΚΤΥΑ

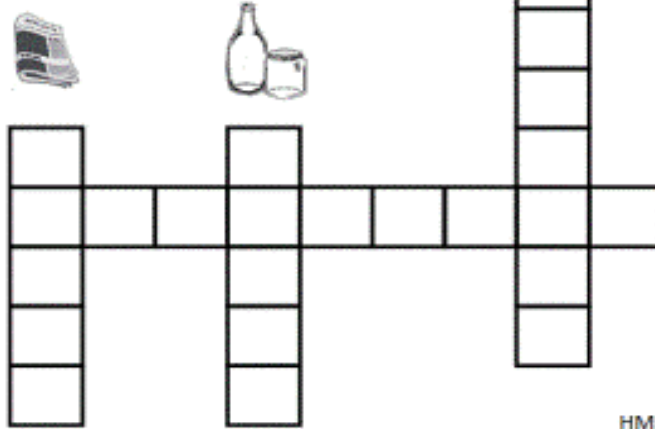
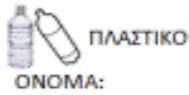
ΟΝΟΜΑ:

ΗΜΕΡ/ΝΙΑ:



Φύλλο εργασίας 10

ΣΤΑΥΡΟΛΕΞΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ
ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
«Αντι-δρω για ένα καθαρό θαλάσσιο περιβάλλον»



ΗΜΕΡ/ΝΙΑ:

Φύλλο εργασίας 11

ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΤΕ ΤΟ ΚΑΘΕ ΕΙΔΟΣ ΜΕ ΤΟ ΟΝΟΜΑ ΤΟΥ ΣΕ ΠΙΕΖΑ ΚΑΙ ΣΕ
ΚΕΦΑΛΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ.
ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
«Αντι-δρω για ένα καθαρό θαλάσσιο περιβάλλον»

δελφίνι



ΦΑΛΑΙΝΑ

καρχαρίας



ΦΩΚΙΑ

χελώνα



ΔΕΛΦΙΝΙ

φάλαινα



ΚΑΡΧΑΡΙΑΣ

φώκια



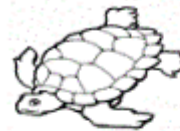
ΧΕΛΩΝΑ

ΟΝΟΜΑ:

ΗΜΕΡ/ΝΙΑ:

Φύλλο εργασίας 12

ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΤΕ ΤΟ ΚΑΘΕ ΕΙΔΟΣ ΜΕ ΤΟ ΟΝΟΜΑ ΤΟΥ.
ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
«Αντι-δρω για ένα καθαρό θαλάσσιο περιβάλλον»



ΦΑΛΑΙΝΑ



ΔΕΛΦΙΝΙ



ΧΕΛΩΝΑ



ΚΑΡΧΑΡΙΑΣ



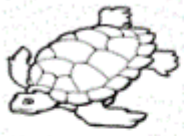




ΦΩΚΙΑ

ΟΝΟΜΑ:

ΗΜΕΡ/ΝΙΑ:

Φύλλο εργασίας 13

ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΩ ΤΟ ΚΑΘΕ ΕΙΔΟΣ ΜΕ ΤΟ ΑΡΧΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΟΝΟΜΑΤΟΣ ΤΟΥ.
ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
«Αντι-δου για ένα καθαρό θαλάσσιο περιβάλλον»






	Φ
	Κ
	Χ
	Φ
	Δ

ΟΝΟΜΑ:

ΗΜΕΡ/ΝΙΑ:

Φύλλο εργασίας 15

ΜΕΤΡΩ ΤΑ ΘΑΛΑΣΣΙΑ ΕΙΔΗ ΚΑΙ ΓΡΑΦΩ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΝ ΣΩΣΤΟ ΑΡΙΘΜΟ
ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
«Αντι-δου για ένα καθαρό θαλάσσιο περιβάλλον»






	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

ΟΝΟΜΑ:

ΗΜΕΡ/ΝΙΑ:

Φύλλο εργασίας 14

ΜΕΤΡΩ ΤΑ ΘΑΛΑΣΣΙΑ ΕΙΔΗ ΚΑΙ ΓΡΑΦΩ ΔΙΠΛΑ ΤΟΝ ΑΡΙΘΜΟ
ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
«Αντι-δου για ένα καθαρό θαλάσσιο περιβάλλον»






	
	
	
	
	

ΟΝΟΜΑ:

ΗΜΕΡ/ΝΙΑ:

Φύλλο εργασίας 16

ΜΕΤΡΩ ΤΑ ΘΑΛΑΣΣΙΑ ΕΙΔΗ ΚΑΙ ΚΥΚΛΩΝΩ ΤΟΝ ΣΩΣΤΟ ΑΡΙΘΜΟ
ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
«Αντι-δου για ένα καθαρό θαλάσσιο περιβάλλον»

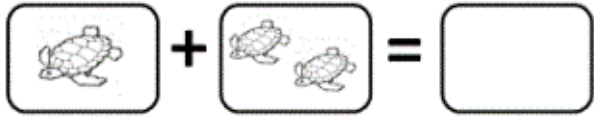
 1 2 3 4 5
 1 2 3 4 5
 1 2 3 4 5
 1 2 3 4 5
 1 2 3 4 5

ΟΝΟΜΑ:

ΗΜΕΡ/ΝΙΑ:

Φύλλο εργασίας 17

ΠΡΟΣΘΕΤΩ ΤΑ ΘΑΛΑΣΣΙΑ ΕΙΔΗ ΚΑΙ ΒΡΙΣΚΩ ΠΟΣΑ ΕΙΝΑΙ
ΕΠΙΘΗΤΑ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
«Αντι-δρα για ένα καθαρό θαλάσσιο περιβάλλον»



ΟΝΟΜΑ:

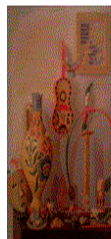
ΗΜΕΡ/ΝΙΑ:

Φύλλο εργασίας 19

Η ΤΕΧΝΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Η ΘΑΛΑΣΣΑ ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΣΧΗΜΑΤΙΚΗΣ

Παρατρώ τους παρακάτω πίνακες και βάζω σε κύκλο αυτούς που μας θυμίζουν τη θάλασσα.



ΟΝΟΜΑ:

ΗΜΕΡ/ΝΙΑ:

Φύλλο εργασίας 18

ΠΙΝΑΚΑΣ ΔΙΠΛΗΣ ΕΙΣΟΔΟΥ: ΣΤΟΝ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΠΙΝΑΚΑ

ΣΗΜΕΙΩΝΩ ΜΕ ΕΝΑ ✓ ΑΝ ΤΟ ΕΙΔΟΣ ΕΙΝΑΙ ΩΣΤΟΚΟ Η






ΘΗΛΑΣΤΙΚΟ, ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΜΕΤΡΗΣΕ.

ΕΠΙΘΗΤΑ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
«Αντι-δρα για ένα καθαρό θαλάσσιο περιβάλλον»

ΩΣΤΟΚΑ

ΘΗΛΑΣΤΙΚΑ



		
		
		
		
		
ΣΥΝΟΛΟ		

ΟΝΟΜΑ:

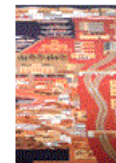
ΗΜΕΡ/ΝΙΑ:

Φύλλο εργασίας 20

Η ΤΕΧΝΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Η ΘΑΛΑΣΣΑ ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΣΧΗΜΑΤΙΚΗΣ

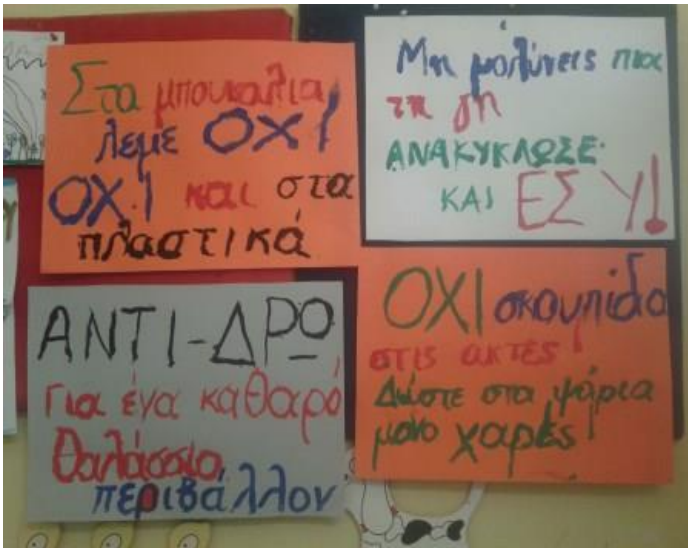
Οι πίνακες ζωγραφικής κόλλησαν στη μέση και υπερδύνησαν. Τους παρατρώ και ενώνω με μια γραμμή τον πίνακα με τον άλλο μισό.



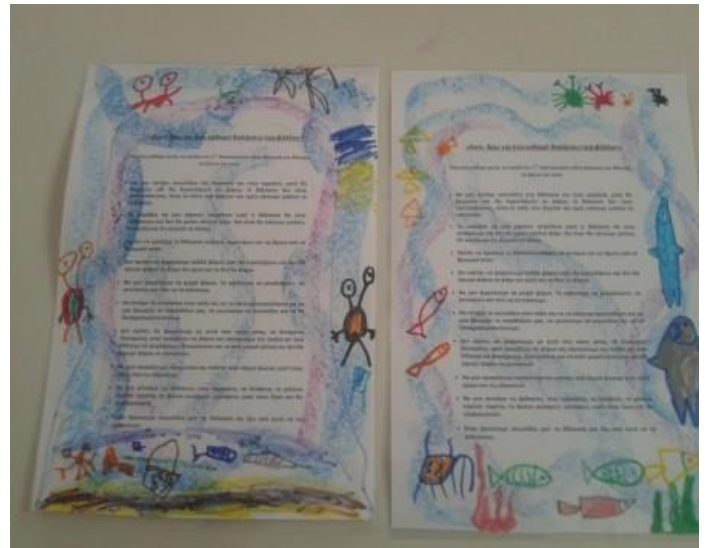
ΟΝΟΜΑ:

ΗΜΕΡ/ΝΙΑ:

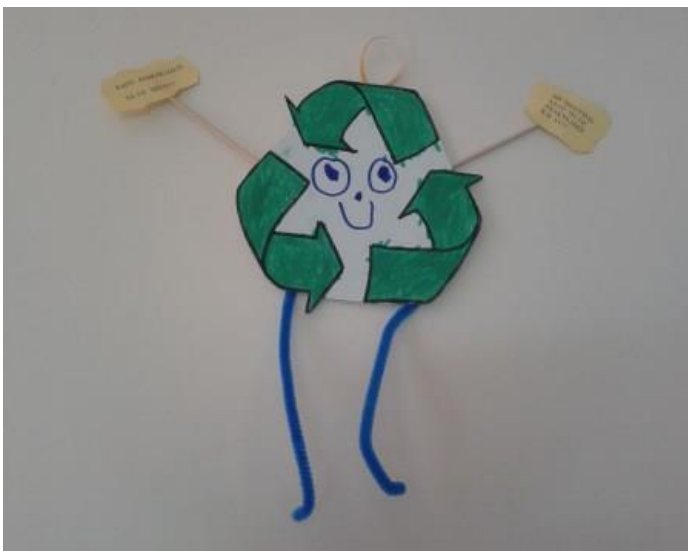
Εικόνα 7



Εικόνα 8



Εικόνα 9



Εικόνα 10



Εικόνα 11



Εικόνα 12



Η Μεσόγειος είμαι εγώ και δεν είμαι πια εδώ

Εικόνα 13



Εικόνα 14



Η κυρά- Φύση και ο κακός ρύπος

Εικόνα 15



Εικόνα 16



Εικόνα 17



Εικόνα 18



Εικόνα 19



Εικόνα 20

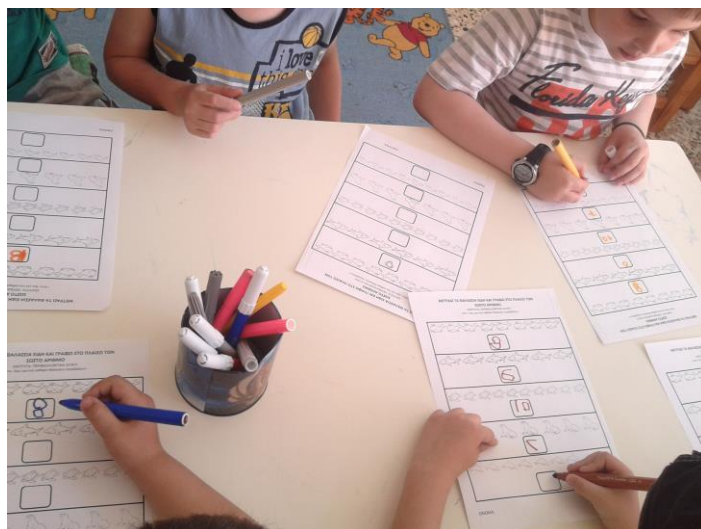


Εικόνα 21



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΩΝ ΑΠΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ & ΔΡΑΣΕΙΣ

ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΟΥΜΕ ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



ΦΙΛΟΤΕΧΝΟΥΜΕ ΤΙΣ ΑΦΙΣΕΣ



ΖΩΓΡΑΦΙΖΟΥΜΕ ΕΙΚΟΝΕΣ ΑΠΟ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ



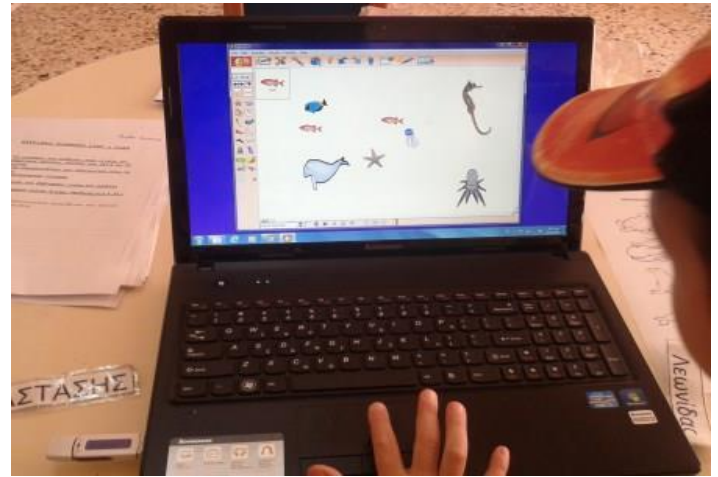
ΜΕ ΥΛΙΚΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΘΑΛΑΣΣΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



ΦΤΙΑΧΝΟΥΜΕ ΚΑΡΑΒΙΑ ΑΠΟ ΠΛΑΣΤΕΛΙΝΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΥΔΡΟΓΕΙΟ



ΠΑΙΖΟΥΜΕ ΜΕ ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ



ΕΠΙΣΚΕΠΤΟΜΑΣΤΕ ΤΟ ΛΙΜΑΝΑΚΙ ΚΑΙ ΠΑΙΡΝΟΥΜΕ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΨΑΡΑΔΕΣ



ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ ΤΟΥ ΧΩΡΙΟΥ ΜΑΣ ΜΕ ΤΙΣ ΑΦΙΣΕΣ ΜΑΣ





ΟΡΓΑΝΩΝΟΥΜΕ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΟΥΜΕ ΚΑΘΑΡΙΣΜΟ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΙΑΣ ΤΟΥ ΧΩΡΙΟΥ ΜΑΣ







